

Кудинова Галина Ивановна
магистрант 2 года обучения,
направление подготовки: 050100
«Педагогическое образование»,
ООП «Управление образовательной
организацией»
филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани
тел. 89186607150, e-mail kudinova-68-24-4
Научный руководитель Гордиенко Людмила
Леонидовна
канд. пед. наук, доцент.

Проектирование как компонент профессионально-педагогической деятельности

Проектирование как компонент профессионально-педагогической деятельности

Аннотация: в статье дано определение термина « педагогическое проектирование», выделена цель и необходимость этой деятельности с позиции руководителя и педагога, показана диагностика педагогического проектирования.

Ключевые слова: проектирование, педагогическое проектирование, уровни и формы проектирования, проектировочные действия, виды педагогического проектирования.

Abstract: the article provides a definition of the term «instructional design», highlighted the purpose and necessity of this work from the position of Manager and educator, shows the diagnostics of pedagogical design.

Keywords: design, instructional design, levels and forms of design, design activities, the kinds of pedagogical designing.

В энциклопедическом словаре (<http://www.вокабула.рф/>) проектирование трактуется как процесс создания проекта, т. е. прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, предшествующих воплощению задуманного в реальном продукте.

Термин «педагогическое проектирование» был введен в категориальный аппарат отечественной педагогики А. С. Макаренко, который выделил методологическую функцию педагогики как науки, заключающуюся в создании «научных проектов личности» и функцию педагогов-практиков, состоящую в составлении и реализации программ воспитания для каждого члена коллектива на основании общего проекта с учетом индивидуальных особенностей личности.

Понятие «проект» применительно методологии педагогической деятельности использовал Г. П. Щедровицкий в 1968 г. в работе «Педагогика и логика». В 70-е гг. XX в. Н.В. Кузьминой проектировочный компонент был введен в структуру деятельности педагога.

Большой вклад в разработку теории педагогического проектирования внесла В.С. Безрукова. В своей работе «Проективная педагогика» она разработала последовательность действий педагога по проектированию педагогического объекта, в качестве объектов проектирования представила педагогическую систему, педагогические процессы и педагогические ситуации. При этом автор акцентировала внимание на том, что «педагогический процесс есть главный для педагога объект проектирования».

В интернет-версии словаря педагогических терминов (<http://www.вокабула.рф/>) педагогическое проектирование определяется как; **процедура**, состоящая в информационной подготовке некоторых изменений педагогической реальности, предварительном осмыслении и описании таких изменений, в форме корректных действий участников педагогического процесса.

Анализ работ по проблемам педагогического проектирования позволяет использовать в качестве синонимов такие понятия, как «педагогическое проектирование», «проектировочная деятельность» и «проектная деятельность».

Таким образом, в структуре педагогической деятельности в качестве функционального компонента выделяется **педагогическое проектирование**, которое определяется как особый преобразовательный вид профессиональной деятельности, имеющий целью создание и реализацию педагогических замыслов, направленных на совершенствование педагогических объектов.

Целью педагогического проектирования является решение некоторой актуальной проблемы, основанное на принципиально новом способе. Как правило, педагогическая проблема находит выражение в противоречии между потребностями общества, выраженными в социальном заказе, и невозможностью педагогической науки своевременно их удовлетворить. Поэтому **основополагающая цель педагогического проектирования** видится в выявлении, интерпретации и выполнении социального заказа. Но последний выступает лишь основой, предпосылкой педагогического проектирования и требует конкретизации, целей проектировочной деятельности педагога.

Объектами педагогического проектирования могут быть: педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации. **Результатом** (продуктом) педагогического проектирования является – педагогический проект, представление которого может быть самым разнообразным:

- новая технология обучения;
- новые формы организации дошкольного образования;
- системно - функциональная модель дидактического процесса;
- концепция;
- программы образовательная, развития, компьютерная;
- публикации, музеи, выставки, методические пособия и рекомендации;
- таблицы, планы, доклады, сценарии, видеофильмы и т. д.

Сегодня возрастает потребность общества в необходимости преобразований в дошкольной системе. А значит овладеть системой проектирования должен каждый педагог, участвующий в инновационной деятельности

В педагогической психологии и дидактике широко распространено представление о педагогической деятельности как процессе управления (С. И. Архангельский, К. Ю. Белая, П. Я. Гальперин, Т. А. Ильина, П. И. Третьяков, Л. И. Уманский и др.). С точки зрения управленческого подхода в педагогической деятельности можно выделить стадию, связанную с проектированием, планированием, прогнозированием, принятием решений, формированием программы действий. Например, Л. И. Уманский в качестве общих функций управления выделяет планирование, организацию, оперативное управление, учет, контроль.

Если рассмотреть проектирование как деятельность руководителя образовательного учреждения, можно выделить: проектирование типа учреждения, его концепции и стратегии развития, образовательной программы и среды, проект нововведений и т.п.;

Ряд исследований отмечает **условия** для развития в коллективе образовательного учреждения **инноваций**. Их можно рекомендовать руководителям ДООУ для активизации и стимулирования проектирования.

1. Поощрение в коллективе критического мышления среди педагогов. Необходимо разрешить им критиковать существующую систему учебного заведения, назвать недостатки, в то же время научить выдвигать предложения, гипотезы, новые решения.
2. Поощрение инициативы педагогов, разрешения им реализовать свои идеи.
3. Изыскание материальных средств на поддержку инноваций, особенно тех, которые выдвигаются, разрабатываются конкретными сотрудниками.
4. Психологическая поддержка тех, кто «нарушает покой» в коллективе, берет на себя смелость «за рамки очередного свыше».
5. Инновационное мышление руководителя, его интуитивное «схватывание» перспективных новшеств, позитивный настрой и нацеленность в будущее.
6. Создание в коллективе атмосферы поиска и созидания, вечного движения, поддержка «возмутителей спокойствия».
7. Планирование и проектирование инноваций, экономический расчет и отслеживание (диагностика) процесса их внедрения, выявление эффективности.

Чтобы понять позицию педагогов, следует уточнить **виды педагогического проектирования**. Проектирование в области педагогики и образования относится к социальной сфере, его продукт можно отнести к разряду *гуманитарных проектов*. Смысл и цель гуманитарного проектирования – усовершенствование того, что определяется особенностями человеческой природы и человеческих отношений.

Принимая за основу типы, определенные В.И. Слободчиковым, и соотнеся их с образовательной практикой в дошкольной сфере образования, можно выделить их содержание.

Социально-педагогическое проектирование:

- разнообразие и вариативность дошкольных учреждений;
- концепции и программы их развития;
- структура нормативно-правовых основ управления ДООУ
- модели и новые структуры, обеспечивающие развитие дошкольного образования.

Педагогическое проектирование:

- воспитательно - образовательного процесса;
- предметно - развивающей среды ДООУ;
- планов и программ, методик и технологий обучения, инновационных моделей воспитательно - образовательной системы с ее элементами, связями и системообразующими фактами.

Психолого-педагогическое проектирование развивающих образовательных процессов: создание и реализация отдельных педагогических конструкторов (конспекты игр и занятий, сценарий проведения досугов и праздников, дидактические среды обучения);

- образовательные проекты совместной деятельности (педагоги – дети – родители) и т.д.

Чтобы проектировать успешно, необходимо развивать две группы умений.

Первая группа обеспечивает теоретическое проектирование:

- анализ ситуации и определение противоречия, идентификация проблемы;
- разработка концепции решения педагогической проблемы;
- определение цели проектирования и прогнозирования конечного результата;
- выбор критериев;
- моделирование проекта (принятие решений);
- конструирование проекта (разделение на подцели);
- исследование условий (ресурсных возможностей);
- синтез занятий из разных областей наук;
- техническая подготовка (систематизация и схематизация материала);
- определение методов и средств в оптимальном их сочетании;
- планирование действий;
- составление документации по проекту и работа с ней.

Вторая группа умений:

- рациональная организация этапов проектной деятельности (самоорганизации и организации коллектива);
- создание и поддержка коллективного творчества;
- определение нестандартных решений презентации проектной деятельности;

- корректировка проекта в соответствии с условиями;
- презентация готового продукта проектирование и рефлексия.

Выделенные действия позволяют провести мониторинг развития умений педагогического проектирования. Кроме выявления умений педагогического проектирования, необходимо научиться определять уровень сформированности деятельности проектирования. Опираясь на исследования педагогов и психологов: О.А. Абдуллиной, Г.А. Засобиной, Н.В. Кузьминой, Г.Е. Муравьевой, Л.Ф. Сприна, Н.М. Яковлевой и др. характеризуем проектирование как вид педагогической деятельности, который возможен на репродуктивном, продуктивном или творческом уровне.

Репродуктивный уровень проектирования предполагает использование образцов, шаблонов, алгоритмов копированием деятельности другого человека. Данный уровень реализуется только в процессе профессиональной подготовки педагога, а в практической его деятельности не осуществим, так как проект, создаваемый педагогом, является каждый раз новым, неповторимым в силу индивидуальных особенностей участников образовательного процесса.

На продуктивном уровне в деятельность включаются элементы самостоятельного подбора и разработки отдельных средств обучения. Продуктивная деятельность направлена на объективно или субъективно новый результат. В данном случае она инновационна.

Творческий уровень предполагает самостоятельную разработку технологического процесса и способов его реализации с учетом личностных особ детей и педагога.

В нашем исследовании целесообразно использовать трехуровневую шкалу уровней формирования умений педагогического проектирования: низкий (адаптивный), средний (репродуктивный) и высокий (продуктивный).

Разработанные структурные компоненты, их качественные и уровневые характеристики позволяют объективно показать динамику формирования умений педагогического проектирования у специалистов дошкольного образования в процессе профессиональной деятельности. При этом можно использовать еще и самооценку педагога.

Таким образом, результатом педагогического проектирования является педагогический проект, который может быть представлен в виде педагогической системы, системы управления образованием, теоретической модели педагогического процесса, системы методического обеспечения педагогического процесса. Чтобы успешно осуществлять проектировочную деятельность, педагогу нужно обладать проектным мышлением, т. е. уметь видеть, понимать, анализировать, сравнивать, моделировать, прогнозировать явления педагогической деятельности. Построение своей педагогической деятельности на «фундаменте» педагогического проектирования даёт

обширную возможность для педагогического творчества и новаторства. Да, творчество педагога неповторимо, это такое же высокое искусство, как творчество композитора или художника - а может быть, и куда более сложное. Использование педагогического проектирования в повседневной практике, как эффективного метода осуществления педагогической деятельности, является показателем высокого педагогического мастерства педагога.

Список литературы

1. Абасов З. А. Проектирование инноваций в структуре педагогической деятельности / З. А. Абасов // Высш. образование в России. 2004. № 6. С. 11.
2. Бедерханова В.П., Бондарев П.Б. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности: Учеб. Пособие – Краснодар, 2000.
3. Безрукова В. С. Педагогика. Проективная педагогика : учеб. пособие для инженер -пед, ин-тов и индустр.-пед, техникумов / В. С, Безрукова. Екатеринбург, 1996. С. 96.
4. Болотов В. А. Проектирование профессионального педагогического образования / В. А. Болотов, Е. И. Исаев. В. И. Слободчиков // Педагогика. 1997. № 4. С. 66.
5. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. М., 2008.
6. Жиркова З.С. Основы педагогического проектирования (электронное учебное пособие) // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 2 – стр. 39-40
7. Зотова Н.К. Сущность педагогического проектирования// Вестник ОГУ. Приложение Гуманитарные науки – 2005. - №2.
8. Ильенкова С.Д. Управление инновационным проектом. – М.: ЕАОИ, 2009.
9. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. — М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.
10. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. М., 2003.
11. Научная библиотека «КиберЛенинка»: <http://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-kak-klyuchevoy-komponent-pedagogicheskoy-deyatelnosti#ixzz3WRisoJwR>
12. Оберемок С.М. Теоретические основы педагогического проектирования// Педагогическое обозрение. – 2004.- Новосибирск. - №41. - С.6-8.

13. Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики. Учебно-методическое пособие, - Издательство: Инфра-М, РИОР, 2013 г
14. Сластенин В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко и др. М., 1997. С. 330.
15. Щедровицкий Г. П. Система педагогических исследований (методологический анализ) // Педагогика и логика. — М.: 1968.
16. Яковлева Н. О. Проектирование как педагогический феномен / Н. О. Яковлева // Педагогика. 2002. № 6. С. 8. <http://www.voкабула.pф/>