

Программа

«Мой край родной кубанский»

Авторский коллектив:

Кудинова Г.И., Задорожная О.А., Сидорова Л.А.

Образовательное учреждение: МБДОУ детский сад №16

Краткое описание работы: Программа рассчитана для работы с детьми старшего дошкольного возраста, способствует формированию нравственно – патриотических чувств, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, бережному отношению к природе, традициям, культуре и быту родного края. Поможет воспитать чувство Родины, интерес к общественным событиям родного села и нашей страны, уважение к труду. Знакомит с историческими событиями малой Родины.

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения:	МБДОУ детский сад № 16
Юридический и фактический адрес	с. Киевское ул. Красная 110
Режим работы ДОУ	10,5 –часовой
Наименование программы:	«Мой край родной кубанский»
Основные разработчики программы:	Воспитатели МБДОУ детского сада № 16
Цель Программы	Дать детям целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к селу, в котором они живут, поддерживать познавательный интерес к традициям и обычаям родного края.

Основные задачи Программы	1. Воспитывать осознанно-бережное, экологически-целесообразное отношение к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае. Воспитывать у детей понимание красоты природы родного края и нравственного отношения к ней. Воспитывать чувства гордости за своих земляков. 2. Формирование умений взаимодействовать с окружающим миром, природой. Формирование навыков исследовательской и познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Формирование таких качеств, как социальная активность, нравственность. 3. Расширять знания детей о родном селе, как частице Краснодарского края. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений (добро, семья, Родина и др.).
----------------------------------	--

Содержание программы

1	Целевой раздел	1
	Сведения о программе	1
	Пояснительная записка	5
1.1.	Обоснование выбора темы	5
1.2.	Направленность дополнительной образовательной программы	6
1.3	Новизна дополнительной образовательной программы	6
1.4	Актуальность образовательной программы	7
1.5.	Цель и целевые ориентиры дополнительной образовательной программы	8
1.6.	Принципы и подходы	9
1.7.	Отличительные особенности программы	11
1.8.	Возрастные характеристики развития детей	11
1.9.	Организация развития предметно-пространственной среды	12
1.10.	Условия, в которых реализуется программа, время и сроки реализации дополнительной образовательной деятельности	12
2.	Формы и средства образовательной деятельности детей	13
2.1.	Планируемые результаты освоения программы	13
2.2.	Работа с семьей	15
3.	Содержательный раздел	17
3.1	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	17
3.2	Задачи образовательной деятельности по возрастным группам	20
3.3.	Тематическое планирование НОД (старшая группа)	24

3.2.	Тематическое планирование НОД (подготовительная группа)	39
3.3.	Организация работы с родителями	49
4.	Используемая литература	53
5	Приложение	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Пою я песнь родному краю,
И в мире нет земли милей,
Чем та, что я зову Кубанью –
Жемчужиной России всей!**

Программа «Мой край родной кубанский», ориентирована на детей 5-7 лет. Программа выполнена в соответствии Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

(Зарегистрированного в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

Тип программы: информационно – познавательный.

Направление образовательной деятельности: «Социально – личностное».

Объекты программы: Дети старшего дошкольного возраста, родители, педагогический коллектив ДОУ.

Продолжительность реализации: два года.

Адресована педагогам.

Программа рассчитана для работы с детьми старшего дошкольного возраста, способствует формированию нравственно – патриотических чувств, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, бережному отношению к природе, традициям, культуре и быту родного края. Поможет воспитать чувство Родины, интерес к общественным событиям родного села и нашей страны, уважение к труду. Знакомит с историческими данными малой Родины.

1.1. Обоснование выбора темы:

Важной задачей дошкольной педагогики на современном этапе является приобщение подрастающего поколения к истокам культуры той местности, на которой в данный момент мы проживаем. Данный аспект недостаточно исследован и описан в научно-методической литературе, поэтому возникла проблема интеграции национально-регионального компонента в образовательный процесс. Анализ программ воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада показал, что в них практически не затрагиваются проблемы нравственно-патриотического воспитания. Существуют пробелы ценностных ориентаций на осознание у

детей принадлежности к своей семье, своему народу, на понимание единства со своей страной, своим родным краем, не уделено должного внимания национально-региональному компоненту. Необходимо вести работу по формированию у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края. С этой целью была разработана настоящая авторская программа «Мой край родной кубанский» с введением отдельных и интегрированных занятий с учетом национально-регионального компонента. Таким образом, данная Программа позволит учитывать потребности многонационального населения нашего села, построить педагогический процесс с учетом социально-экономических, климатических и иных условий.

Дети дошкольного возраста проявляют интерес к истории своего родного села, любят совершать прогулки по селу и его окрестностям, посещать краеведческий музей, библиотеку. Чтобы поддержать этот интерес и удовлетворить запросы родителей, образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» программы «От рождения до школы» была дополнена и расширена задачами программы «Мой край родной кубанский».

1.2. Направленность программы:

Данная программа реализуется в рамках социально – личностного развития дошкольника, учитывает возрастные особенности усвоения программного материала детьми дошкольного возраста в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

В основе лежит познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность детей. В процессе реализации программы происходит интеграция с образовательными областями: социально – коммуникативное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.

1.3. Новизна авторской образовательной программы:

Программа реализуется с учетом национально-культурных условий многонационального состава населения Крымского района Краснодарского края.

Новизна авторской образовательной программы «Мой край родной кубанский», выражается во введении в программу регионального компонента, т.е. изучение природы, истории, культуры нашей малой Родины, Краснодарского края Крымского района.

Использование современного подхода к организации образовательной деятельности

Введение регионального компонента позволяет дать детям богатые знания о родном крае, природе, которая их окружает, соединить в их сознании полученные знания с практикой.

В содержание программы включены темы по изучению своего родного села Киевского. Это и история образования нашего села, природные условия, природные территории, что имеет значение в патриотическом воспитании детей.

Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край. При составлении данной программы учитывались потребности, психофизиологические особенности детей, запросы родителей.

1.4. Актуальность программы.

В настоящее время идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее значение, стала задачей государственной важности.

В период обновления дошкольного образования, значительно возрастает роль народной культуры, как источника развития творческого потенциала детей и взрослых.

В современных условиях в наш быт активно внедряется инородная культура, а наша родная культура незаслуженно забывается. Поэтому нам, работникам образования необходимо уделять больше внимания народной культуре края, т.к. именно она способствует формированию чувства национальной принадлежности и национального достоинства, чувства патриотизма и любви к своей Родине.

Дошкольный возраст, как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Актуальность программы определяется стремлением расширить знания детей о природе, истории, культуре нашей малой Родины.

1.5. Цель и задачи программы.

Цель: дать детям целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к селу, в котором они живут, поддерживать познавательный интерес к традициям и обычаям родного края.

Предполагаемый результат:

- Ребенок проявляет интерес к малой Родине, знает особенности климата.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю, его истории, памятникам, (явлениями общественной жизни, предметному окружению), по отношению к климату Кубани, его животному и растительному миру (экологическое воспитание, природное окружение)
- С удовольствием включается в проектную деятельность, направленную на познание родного края.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами сельчан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям хутора, ценит и проявляет заботу об окружающей природе.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.
- Выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной Кубани, защищать родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего края, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

1.6. Достижение поставленной цели осуществляется с учётом следующих принципов:

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

Регионализация нравственно-патриотического воспитания. Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в посильную поисковую, практическую деятельность.

Доступность.

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

Непрерывность.

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

Принцип историзма.

Он реализуется путем сохранения хронологического порядка, описываемых явлений и сведения их к двум историческим понятиям: прошлое (давным – давно) и настоящее (в наши дни)

Принцип гуманизма.

Ориентирован на высшие общечеловеческие понятия – любовь к близким, к родному селу, к своей малой Родине. Я встаю на позиции ребенка, не игнорирую его чувства и эмоции, вижу в ребенке полноправного партнера.

Принцип дифференциации.

Создать оптимальные условия для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о родном селе с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы.

Принцип интегративности.

Реализуется этот принцип в сотрудничестве с семьей, библиотекой, краеведческим музеем, школой. При ознакомлении дошкольников с историко-культурными особенностями родного села и края сочетаются разные виды деятельности.

Принцип наглядности.

Наглядного материала для детей дошкольного возраста по ознакомлению с родным селом практически нет. Для того чтобы донести до детей информацию интересно и доступно, необходимо изготовить ряд пособий и игр на основе исторического и краеведческого материала. Соблюдать требования к культуре показа и к оформлению наглядности.

Принцип развивающего обучения.

Использовать в работе с дошкольниками элементы ТРИЗ, стараться воспитывать творческую личность, умеющую разрешать нестандартные ситуации.

Подходами к построению образовательной деятельности стали:

- гуманный подход как основа учета индивидуального процесса освоения ребенком данной программы, как основа учета потребностей ребенка в самовыражении в процессе выполнения творческих заданий;
- краеведческий (региональный) подход, основа формирования у детей нравственно – патриотического воспитания, любви к своему родному краю;
- тематический подход — деление материала на основные темы (циклы);
- культурологический подход, как основа формирования общей культуры ребенка, приобщение к истокам культуры малой Родины;
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- системно – деятельный подход, как основа учета ведущего вида деятельности – игровой. Действия в игре – способ познания, переживания, сопричастности, как со стороны ребенка, так и со стороны педагога;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Для реализации данной программы используем современные методы к ознакомлению детей с окружающей действительностью:

- методы ознакомления детей с социальной действительностью методы, повышающие познавательную активность;
- методы, направленные на повышение эмоциональной активности;
- методы, способствующие установлению связей между различными видами деятельности;
- методы обучения и развития творчества;
- методы ТРИЗ;
- методы проблемного обучения;
- проектная деятельность.

Не менее важным условием является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребёнка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

1.7. Отличительные особенности дополнительной программы:

содержание данной программы охватывает весьма широкий круг деятельности детей дошкольного возраста, позволяет уже на самом раннем этапе дошкольного детства начать формирование у детей целостного представления о регионе, национально-культурных, демографических, климатических условиях, характерных для Крымского района, в которых осуществляется образовательный процесс.

1.8 При реализации программы следует учитывать уровень интеллектуального развития детей, их психологические особенности, уровень работоспособности.

От 5 до 7 лет

Возраст 5-7 лет — это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-7 лет.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к истории родного края, традициям, различным природным явлениям и др. Дети этого возраста любят наблюдать явления природы, устанавливать причинно-следственные связи при знакомстве с фольклором и обычаями родного края. В этом возрасте совершенствуются умственные способности детей: более устойчивым, целенаправленным и дифференцированным становится восприятие, произвольными — память и внимание, появляется способность анализировать и обобщать, продолжает развиваться образное мышление и интенсивно формируется логическое мышление. Дети лучше понимают речь взрослого, символическое обозначение предметов и явлений; начинают рассуждать,

делать умозаключения, строить предположения. Все это позволяет усложнять содержание патриотического воспитания.

1.9. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Среда является одним из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Причем предметно – пространственная среда не только должна обеспечивать совместную деятельность детей, но и являться основой для самостоятельного развития каждого ребенка, своеобразной формой его самообразования.

Поэтому при проектировании предметно – пространственной среды следует учитывать:

- индивидуальные социально – психологические особенности ребенка;
 - возрастные особенности развития ребенка;
 - особенности его эмоционально – личностного развития;
 - интересы, склонности, предпочтения, потребности;
 - любознательность, исследовательский интерес и творческие способности.
- Создание условий для организации совместных воспитателя с детьми работ на огороде детского сада.
- Разработка системы в обучении детей кубанским играм.

Таким образом, при проектировании уголка краеведения для самостоятельной деятельности детей следует соблюдать основные принципы построения предметно – пространственной среды в ДОУ:

- обеспечение баланса между совместной и индивидуальной деятельностью детей;
- предоставление права и свободы выбора;
- создание условий для моделирования, поиска и экспериментирования;
- полифункциональность использования помещений и оборудования.

1.10. Программа реализуется в следующих условиях:

- оснащение предметно – развивающей среды уголками патриотического воспитания, фотовыставками «Мое любимое село», «Где мы отдыхали с семьей», предметами декоративно – прикладного творчества народных умельцев, предметами народного быта;
- мини – комплекс «казачье подворье»
- применение в образовательном процессе наглядно – демонстрационного и раздаточного материала;
- использование разнообразных видов детской деятельности;

- использование мультимедийного оборудования, интерактивной доски с подбором видеотеки о селе Киевское;
- разработка экскурсионных маршрутов;
- обеспечение участия семьи в жизни группы детского сада и дошкольного учреждения в целом.

Вся работа будет соответствовать комплексно — тематическому принципу построения образовательного процесса. (Праздники, спортивные мероприятия, выставки, конкурсы, художественные показы); интеграции краеведческих знаний во все компоненты воспитательно — образовательного процесса (организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, работа с родителями, режимные моменты.)

Широкое использование здоровьесберегающих технологий, технологий личностно — ориентированного обучения, игровых технологий, технологии проектного обучения.

2. Формы и средства организации образовательной деятельности.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Реализуется в процессе совместной деятельности педагогов и детей (индивидуальные, подгрупповые занятия, беседы, дидактические игры).

Организованная образовательная деятельность.

Проводится 1 занятие в неделю во второй половине дня через совместную деятельность педагога и детей (по подгруппам, фронтально, индивидуально). Организация тематической недели один раз в месяц.

2.1. Планируемые результаты освоения Программы.

Старший дошкольный возраст.

В старшем дошкольном возрасте происходят существенные качественные изменения во всех психических процессах, которые связаны с переходом к произвольным действиям. Активно развиваются мыслительные процессы: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение. Значительное место начинают занимать словесные методы обучения. Дети

старшего дошкольного возраста способны в доступной форме получать представления о географическом и климатическом расположении станицы; знакомится с традициями, историческим прошлым казачества и настоящим малой Родины. Они начинают сопоставлять свой личный опыт с увиденным, услышанным и на этой основе делать самостоятельные выводы.

К концу учебного года дети 5 -6 лет должны:

- ✓ Знать свой домашний адрес. Осознавать свою принадлежность к жителям Крымского района, Краснодарского края.
- ✓ Знать и узнавать флаг, герб, гимн района, края.
- ✓ Иметь представление о прошлом и настоящем малой Родины, об известных людях, прославивших село Киевское, район, край.
- ✓ Называть и узнавать (по иллюстрации, фотографии) достопримечательности, социально-значимые объекты, зеленые зоны станицы; 4-5 улиц.
- ✓ Уметь рассказать о достопримечательностях села.
- ✓ Проявлять устойчивый интерес к своей родословной.
- ✓ Иметь представления о жизни и быте казаков. Различать костюмы казаков.
- ✓ Знать основные профессии жителей станицы.
- ✓ Иметь представление о природе родного края.

Подготовительная группа.

Дошкольники 6-7 лет познают культурное наследие малой Родины через произведения поэтов, художников, музыкантов, способны получать информацию опосредованно (через былины, сказки, рассказы, наглядно-демонстрационный материал); у них начинает формироваться познавательное отношение к национальной символике Родины. Дошкольники знакомятся с подвигами земляков в мирное время и в периоды военных действий.

К концу учебного года дети 6 -7 лет должны:

- ✓ Знать краткие сведения об истории села, края.
- ✓ Различать символику села и Краснодарского края
- ✓ Имеет представление о природно-климатических особенностях малой Родины. Называть диких и домашних животных, виды растений родных мест.

- ✓ Иметь представление о реках: Кубани, Кудак, как основном водном бассейне края, района.
- ✓ Уметь находить на карте села знакомые улицы. Ориентироваться по макету.
- ✓ Проявлять устойчивый интерес к истории семьи, села, защитникам малой Родины.
- ✓ Иметь представления о жизни, быте, культуре кубанских казаков;
- ✓ Иметь представления о музыкальных, литературно-художественных произведениях местных поэтов, писателей, композиторов и художников. Знать песни и стихи о Краснодарском крае, о казачестве.
- ✓ Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.
- ✓ Иметь элементарные представления об охране природы, о красной книге.
- ✓ Иметь представления о труде людей Крымского района .

2.2. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- наблюдение;
- изучение продуктов детской деятельности;
- беседа;
- оформление выставок, подготовка фотоматериалов, проведение экскурсий совместно с детьми и родителями;
- КВН «Кубань – край родной»

2.3 Работа с семьей.

Особое внимание при организации и проведении работы необходимо уделить взаимодействию образовательного учреждения с семьей.

Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи народа.

Задачи:

- эмоционально поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических силах;
- формировать осознанное отношение к нравственно – патриотическому воспитанию детей в семье;

- обогащать опыт родителей методами семейного воспитания;
- привлечь родителей к сбору информации о прошлом и настоящем села.

При организации и проведении работы по нравственно – патриотическому воспитанию применить следующие **формы работы с семьей**:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- лекторий для родителей;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе);
- факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- индивидуальные консультации специалистов;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- экскурсии;
- совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;
- помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).

Через данные формы донести до сознания родителей, что и дети и их родители являются носителями народной культуры.

Главной целью детского сада в нравственно - патриотическом воспитании дошкольников выступает закладывание основ нравственной личности с активной жизненной позицией, и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Данный раздел определяет содержание деятельности дошкольного учреждения по реализации данной программы.

3.1. Проектирование воспитательно – образовательного процесса:

Реализация и освоение содержания программы осуществляется в режимных моментах организации образовательного процесса:

- совместной деятельности педагога и детей;
- самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности с семьей.

Тематическая неделя проводится 1 раз в месяц

Данная деятельность соответствует требованиям СанПин.

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			

1. Заинтересовать детей историей их родного села. 2. Развивать коммуникативные и социальные навыки. 3. Заложить основу системных знаний, сформировать навыки работы с информацией 4. Формировать у детей бережное отношение к природе и всему живому.	Беседа Ситуативный разговор Дид/игра Сюжетно – ролевая игра Игры — драматизации Продуктивная деятельность Прогулка Экскурсия Чтение художественной литературы Тематические досуги	Групп. Подгр. Инд.	20, 25 мин.
Самостоятельная нерегламентированная деятельность детей			
1. Расширять представление о родном селе. 2. Развивать интерес детей к самостоятельному творчеству, интерес к поиску решений, интерес к экспериментированию.	Во всех видах самостоятельной детской деятельности: дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетные игры.	Подгр. Инд.	20, 25 мин.

Совместная деятельность с родителями			
1. Вовлечь родителей, социальных партнеров в процесс реализации воспитательной системы.	Праздники Досуги Развлечения	Групп. Подгр. Инд.	20, 25 мин
2. Формировать социальную компетентность.	Концерты Походы Экскурсии Проекты		
Совместная деятельность с детьми			
1. Развивать чувство гордости за свое родное село, желание сохранить его чистым.	Беседа Ситуативный разговор Дид/игра	Инд. Подгр. Групп.	20, 25 мин
2. Знакомить детей с творчеством поэтов, художников Крымского района.	Сюжетно – ролевая игра Продуктивная деятельность		
3. Знакомить детей с достопримечательностями и историческими памятниками родного села, края.	Прогулка Экскурсия		
4. Предоставить детям возможность разнообразно и свободно проявлять интересы.	Чтение художественной литературы		

3.2. Задачи образовательной деятельности по возрастным группам

Блоки	Старшая группа	Подготовительная группа
Мир природы		
I Мир живой природы.	Продолжать знакомить детей с домашними животными и птицами; познакомить с дикими животными и птицами лесов близ села Киевского. Учить правилам поведения в лесу. Сформировать представление о водоемах села – реке Кудако, родниках. Львовского. Воспитывать у детей бережное отношение к природе, любовь к живому посредством ознакомления с природой ближайшего окружения: уголок леса, уголок сада, цветники, живые объекты на территории ДОУ.	Познакомить детей с естественными водоемами Краснодарского края: рекой Кубань, Кудако; закрепить знания о природных объектах нашего края: растительном и животном мире водоемов, лесов, гор; показать зависимость растительного и животного мира от особенностей сезонных изменений в природе. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природным богатствам нашего края. Познакомить с Красной книгой.

II Неживая
природа

Дать элементарные представления о климате нашей местности. Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях природы родного края.

Дать представление об особенностях и многообразии природных явлений; о сезонных изменениях природы. Учить различать и называть состояние погоды. Учить создавать и осмысливать целостности: лес, озеро, река, лиман.

Познакомить с полезными ископаемыми, имеющимися на территории нашего района.

Мир человека

Человек	Формировать знания и представления детей о труде взрослых: работников почты, амбулатории, труде хлеборобов. Закрепить знания детей о профессиях сотрудников детского сада. Познакомить детей с родным селом, улицами, объектами села: школами, детскими садами, СКЦ села Киевского, почтой, амбулаторией.	Продолжать формировать знания и представления о труде взрослых, профессиях посредством ознакомления с предприятиями села: хлебопекарня Крымского Райпо, и др. Закреплять знания о труде животноводов и людей, занимающихся растениеводством. Показать связь между климатическими условиями и развитием сельского хозяйства. Познакомить детей с кубанскими народными промыслами: -ткачество, гончарный труд познакомить детей с творчеством художника Кузьменко А.И. Познакомить с героями Советского Союза Крымского района: В.А. Алексенко, и др. Воспитывать чувство гордости, патриотизма.
Историческое прошлое села		

Познакомить детей с историческим прошлым села посредством развития представлений об жилище, посуде в быту, головных уборах, обуви людей разных национальностей, проживающих в с. Киевское и на территории Крымского района.

Познакомить с первыми средствами передвижения жителей Кубани.

Познакомить детей с историей возникновения села Киевского, Крымского района, символикой района.

Воспитывать чувство гордости за малую родину через ознакомление с достопримечательностями села: памятник погибшим в ВОВ, парковой зоной; объектами села: библиотекой, спортивной школой, СКЦ села Киевского

Продолжать знакомить детей с историческим прошлым Краснодарского края на основе ознакомления с историей жилища русского, украинского, адыгейского народов, народной одежды.

Формировать первоначальные сведения о городе Краснодар — столице Краснодарского края, его достопримечательностях.

3.3. Тематическое планирование организованной образовательной деятельности (старшая группа)

№ М - ц Месяц	Тема	Время, минуты	Задачи	Виды детской деятельности
Сентябрь	Модуль 1 «Я и моя семья»	1ч. 20 мин.		
1.1	« Наша дружная семья»	20 мин.	Учить понимать роль взрослых и детей в семье, вызывать гордость за то, что у него есть семья; развивать связную речь, воспитывать доброе отношение к взрослым, формировать уважение, доверие, взаимопонимание и желание взаимопомощи .	Беседа, рассказ о своих близких людях, о семье; выставка рисунков « Семейный портрет».

1.2	«Ты и твоё имя».	20 мин.	Формировать представление о роли имени в жизни человека; развивать речь, кругозор, творческие способности; воспитывать патриотические чувства: чувство гордости за свою семью, уважение и любовь к предкам.	Рассказ о том, как выбирали имя в старину, беседа об истории своего имени, игра «Люблю, чтобы меня называли...»
1.3	«Мои обязанности в семье»	20 мин.	Формировать умение отвечать на вопросы предложениями, составлять рассказ; развивать самостоятельность у детей, умение контролировать свои действия; вызывать желание быть активным помощником, воспитывать уважение к труду взрослых .	Беседа об обязанностях, чтение стихотворений: Т.Голуб «Я копаю», К. Обойщиков «Хозяин», Д/игра «Что изображено?»

1.4	«Мой второй дом – детский сад. Правила поведения в нём»	20 мин.	Учить доброжелательно, относиться к детям, взрослым в детском саду, общаться друг с другом; развивать чувство коллективизма, эмоциональную отзывчивость ; воспитывать дружелюбие; совершенствовать себя как личность через общение с людьми .	Беседа о правилах поведения в детском саду, экскурсия по саду, игра « Назови своих друзей по имени».
Октябрь	Модуль 2 Мое любимое село	1ч. 20 мин.		

2.1	Улица, на которой я живу.	20 мин.	Уточнить и расширить знания детей о своей родной улице, почему она так называется ; закрепить название детского сада и улицу, на которой он находится. Воспитывать любовь и привязанность к своему дому, детскому саду, родной улице .	Презентация «Улицы села». Беседа «Улица, на которой я живу». Совместная деятельность родителей и детей «Построим дом». Оформить фотовыставку «Достопримечательности села Киевского».
2.2	Экскурсия в осенний парк	20 мин.	Расширять представления детей о характерных признаках осени, самостоятельно находить и называть их, Продолжать учить различать некоторые лиственные деревья; воспитывать бережное отношение к природе, развивать эстетические чувства.	Чтение стихов об осени, отгадывание загадок.

2.3	Транспорт на улицах села	20 мин.	Знакомить с видами транспорта, проезжающим по улицам села. Познакомить с первыми средствами передвижения жителей села.	Наблюдение за транспортом. Изготовление альбома «Транспорт на улицах села», раскрашивание раскрасок, д/ игра Угадай транспорт», «Мир транспорта», лото «Виды транспорта», подвижная игра «Цветные автомобили», с/ролевая игра «Автобус».
2.4	Труд людей	20 мин.	Знакомство детей с трудом людей села (работников почты, больницы, работников сельского хозяйства); формировать системные знания о труде взрослых, показать значимость труда людей для села. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.	Д/и «Кто что делает?», «Кому, что нужно для работы?», оформление альбома «Профессии людей». Экскурсии на почту, на поле. Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?».

Ноябрь	Модуль 3 Мир природы	1 ч. 20 мин.		
3.1	Культурные растения нашего участка	20 мин.	Познакомить детей с культурными растениями, растущими на участке. Воспитывать бережное отношение и желание заботиться о растениях.	Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост. Л.А. Багрова — М.:Тко «АСТ», 1995. Наблюдения дошкольников за растениями и животными / Т.Н. Зенина, – М.: Педагогическое общество России, 2007. Д/и «Съедобное – не съедобное», «С какой ветки детки?» и т. д. Рассматривание открыток «Цветы», загадки о цветах.

3.2	Дикие растения на нашем участке.	20 мин.	Познакомить детей с дикими растениями, растущими на участке. Воспитывать бережное отношение к растениям нашего края, желание беречь и сохранять природу.	Демонстрационное пособие «Растения нашего края» Картины из серии «Лекарственные растения», заучивание стихов, разгадывание загадок.
3.3	«Мы идем к зеленой елке».	20 мин.	Продолжить знакомство с природой родного края; учить различать хвойные деревья –ель, сосна. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.	Экскурсия (конспект), рисование на тему «Елочка – колючие иголочки».
3.4	Водоемы нашей местности: река Кудако.	20 мин.	Продолжать знакомить с природой родного края, учить восхищаться ее красотой. Помочь запомнить названия местных водоемов; воспитывать стремление охранять природу.	Презентация, подготовленная воспитателем.

Декабрь	Модуль 4 Животный мир	1 ч. 20 мин.		
4.1	Домашние животные	20 мин.	Продолжать формировать представления детей о домашних животных нашей местности, об уходе за ними человеком. Воспитывать гуманное отношение к животным.	Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост. П.Р. Ляхов — М.: «АСТ», 1999. Расскажите детям о домашних животных — карточки для занятий в детском саду и дома. Литературный ряд: стихи, загадки. В. Степанов «Животный мир России» Сценарии занятий.

4.2	Дикие животные	20 мин.	Формировать у детей представления о диких животных, обитающих на территории нашего края (области); иметь представление об их жизни, среде обитания, развивать интерес к новой информации.	Картины из серии «Животные нашего района», «Дремучий медведь» Е. Чарушин, «Азбука леса» Н. Сладков. Стихи, загадки, считалки, потешки. Д/ и «Семья» и др.
4.3	Домашние и дикие птицы	20 мин.	Продолжать знакомить детей с домашними и дикими птицами нашей местности. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	«Охраняйте птиц» И. Гришашвили. Картины из серии «Птицы», муз. ряд: записи звуков леса, голосов птиц.
4.4	Чтение сказок и рассказов о животных и птицах.	20 мин.	Воспитывать умение детей внимательно слушать сказки и рассказы о животных,	Самые лучшие сказки и рассказы о животных.- М., «АСТ. Астрель», 2011.
Январь	Модуль 5 Что такое Родина?	1 час		

5.1	Россия – Родина моя	20 мин.	Расширить представление детей о Родине, познакомить понятием «Родина», воспитывать чувство гордости за свою страну.	Конспект, показ презентации. Чтение стихов о Родине: П. Воронько «Мы живём среди полей», Г. Ладонщиков «Наша Родина».
5.2	Краснодар – столица нашего края.	20 мин.	Познакомить детей со столицей нашего края и ее достопримечательн остями.	Конспект, презентация.
5.3	Моя малая родина — село Киевское	20 мин.	Познакомить детей с понятием «малая родина»; обогащать знания о родном селе, его достопримечательн остях; воспитывать чувства патриотизма, любви к родному селу, уважение к людям, проживающим в нем.	Презентация о селе, чтение стихов о малой Родине: И.В. Беляков «Мы живём среди полей», стихи В.Д. Нестеренко.
Февраль	Модуль 6 Наши защитники	1ч. 20 мин.		

6.1	Солдаты России – защитники страны.	20 мин.	Систематизировать представление детей о том, кто такие солдаты, чем они занимаются, как готовятся к службе в армии; сформировать представление о том, каким должен быть солдат (сильным, смелым, метким, быстрым и т. д.). Формировать основы военно – патриотического сознания; воспитывать гордость за вооруженные силы РФ.	Конспект, презентация. Чтение стихов: «Пограничник» Г. Ладонщиков, «На страже» В. Суслов.
6.2	Военная техника	20 мин.	Познакомить детей с военной техникой, помогающей защищать Родину в мирное время.	Презентация на тему «Военная техника».
6.3	Экскурсия к памятнику погибшим героям – защитникам.	20 мин.	Расширять знания о героях в годы ВОВ, воспитывать у детей уважение к воинам – защитникам отечества.	Конспект экскурсии.

6.4	Чтение стихов и рассказов о защитниках.	20 мин.	Продолжать формировать у детей чувство патриотизма, желание защищать Родину.	Чтение произведений кубанских писателей И.Л. Доздов; В.К. Шморгун; С. К.Филиппов.
Март	Модуль 7 Народ и культура	1ч. 20 мин.		
7.1	Какие народы населяют наше село?	20 мин.	Формировать представления детей о народностях, населяющих наше село, познакомить с культурой и обычаями. Формировать доброжелательное отношение к традициям других народов, уважать старших.	Конспект беседы. Прослушивание песен А.И. Попова «Золотое солнышко»; Т.А. Юрченко «Капельки» и т.д.
7.2	Старинные головные уборы для мужчин и женщин, разных национальностей.	20 мин.	Познакомить детей с названиями головных уборов, развивать интерес к прошлому наших предков.	Рассказ воспитателя с презентацией о головных уборах.

7.3	Обувь	20 мин.	Познакомить с названиями старинной обуви народов, населяющих наше село.	Презентация.
7.4	Посуда.	20 мин.	Познакомить детей с предметами старинной посуды, их названием, из какого материала изготовлена посуда (деревянная, глиняная).	Рассматривание иллюстраций, настоящей посуды, принесенной из дома.
Апрель	Модуль 8 Как отдыхали наши предки	1ч. 20 мин.		
8.1	Калейдоскоп игр , развлечений и праздников.	20 мин.	Познакомить детей со старинными игрушками, их названиями, материалом, из которого они были сделаны. Уточнить и расширить знания детей об играх в которые любили играть бабушки и дедушки.	Презентация старинных игрушек, рассказ воспитателя о русских народных играх. Рисование «Украсим костюм кубанским орнаментом». Создание картотеки народных игр. Разучивание игр («Кубанка», «Селезень и утка »и т. д.)

8.2	Традиция встречи именин.	20 мин.	Знакомить детей с семейными традициями, воспитывать доброжелательное отношение к членам своей семьи.	Конспект развлечения.
8.3	Кубанские народные сказки.	20 мин.	Расширить представление детей о кубанских народных сказках, прибаутках. Воспитывать интерес к сказкам и желание их слушать, следить за сюжетом, отвечать на вопросы.	Рассказ воспитателя о кубанских народных сказках. Сборник кубанских народных сказок.
8.4	Развлечение «Кубанские посиделки»	20 мин.	Воспитывать эстетические чувства, радость от совместного участия в проведении праздника.	Конспект развлечения.
Май	Модуль 9 Путешествия по улицам села	1ч. 20 мин.		

9.1	Экскурсии по улицам села: Красная, Горького.	20 мин.	Познакомить с улицами, прилегающими к территории детского сада, помочь запомнить их названия, обратить внимание на административные и культурные объекты.	Конспект фото-презентация
9.2	Участие в праздновании Дня Победы (с родителями).	20 мин.	Дать детям представление о празднике День Победы, воспитывать уважение к ветеранам.	Совместное участие родителей и детей.
9.3	Экскурсия на почту.	20 мин.	Познакомить с профессией почтальона, показать важность данной профессии для жителей нашего села и всей нашей страны.	Конспект, с/р игра «Почта». Чтение стихотворения С. Маршака «Почта».
9.4	Экскурсия в библиотеку.	20 мин.	Формировать представления детей о родном селе. Воспитывать познавательный интерес к родному селу.	Конспект, с/р игра «Библиотека».

Объем образовательной деятельности приведен исходя из расчета 20 минут на 1 занятие.

3.4 Тематическое планирование организованной образовательной деятельности (подготовительная группа) по программе «Мой край родной кубанский»

№	Тема	Время,	Задачи	Виды детской деятельности
Сентябрь	Модуль 1 Я в мире людей	1ч40 м		
1.1	Мой портрет, какой я?	25 мин.	Продолжать знакомить ребенка с самим собой. Помочь осознать себя, свои достоинства и недостатки, развивать стремление совершенствовать себя, воспитывать положительное отношение к себе. Учить рассказывать, развивать монологическую речь.	Беседа «Для чего человеку имя?», мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (портрета), реализация семейного проекта «Мое имя». Рисование: «Автопортрет» игра «Полное, неполное имя», «Назови ласково»

1.2.	Наши бабушки и дедушки	25 мин.	Предложить детям узнать и рассказать об истории своей семьи. Формировать правильное отношение к семье, семейным традициям.	Приглашение на «сладкий стол» бабушек и дедушек. Тема: «Золотые руки», чтение стихов о бабушке и о дедушке.
1.3	Моя родословная	25 мин.	Дать представление о родственных связях. Вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах. Поддерживать чувства любви и уважения к членам семьи.	Беседа, составление коротких рассказов из личного опыта, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (Древо семьи), проект «Моя семья»
1.4	Моя дружная семья	25 мин.	Вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье; закреплять представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Формировать представление о семейных праздниках, о способах поздравления друг друга. Способствовать проявлению интереса к семейным праздникам.	Рассматривание сюжетных картин из серии «Моя семья»; чтение русских народных сказок; общение «Дом, в котором я живу». Изготовление фотоальбома «Семейные традиции» (с родителями). Выставка рисунков на тему «Моя семья», с/р игра «Семья».
Октябрь	Модуль 2 Район, где я	2ч. 30 мин.		

2.1	Знакомство с картой Краснодарского края. Нахождение Крымского района, с. Киевского.	25 мин.	Показать уникальность природы родного края. Воспитывать любовь, патриотизм, желание бережно относиться к окружающей природе.	Беседа, рассматривание карты Краснодарского края.
2.2	История образования села Киевского (экскурсия в библиотеку)	25 мин.	Формировать у детей познавательный интерес к родному селу, к его прошлому и настоящему. Познакомить с историей названия села. Воспитывать чувство гордости за свое село, за его жителей.	Экскурсия, рассказ о селе, об истории его образования; почему оно так называется. Конспект, экскурсии.
2.3	Природные памятники Крымского района.	25 мин.	Познакомить детей с природными памятниками нашего края. Показать уникальность природы родного края. Воспитывать любовь, патриотизм, желание бережно относиться к окружающей природе.	Презентация «Природные памятники Крымского района», просмотр слайдов, выставка рисунков.
2.4	Водоемы нашей местности	25 мин.	Познакомить детей с природными памятниками нашего края. Показать уникальность природы родного края. Воспитывать любовь, патриотизм, желание бережно относиться к окружающей природе.	Презентация «Реки нашего района», просмотр слайдов, выставка рисунков.

2.5	Земные и подземные богатства родного края	25 мин.	Ввести детей в мир камней; рассмотреть с ними коллекции минералов, дать некоторые интересные сведения из истории камней (использование, ценность, красота).	Презентация «Полезные ископаемые», сбор камней для коллекции. Пополнение уголка по экспериментированию.
Ноябрь	Модуль 3 Мир	2ч. 55 мин.		
3.1	Растительный мир	25 мин.	Расширять представления детей о мире растений Крымского района; ввести и обосновать классификацию растений «дикие» и «культурные». Познакомить детей с растениями, которые выращивают на Кубани. Способствовать развитию познавательного интереса,	Показ презентации «Растения нашего края». Чтение стихотворений Л. Мирошниченко «Одуванчик» В.Бардадым «Репейник»
3.2	Кубань – хлебный край	25 мин.	Закрепить понятие «Культурные растения». Уточнить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Воспитывать бережное отношение к хлебу, с уважением относиться к людям, его выращивающим.	Беседа о хлебосольной Кубани, рассматривание картин: « Вспашка земли под урожай», « Уборка урожая», кубанская народная игра «Просто сеяли».

3.3	Сладкий вечер – чай из трав	25 мин.	Познакомить детей с лекарственными растениями нашей местности, рассказать о их пользе для человека. Воспитывать природоохранное отношение к природе.	«Чай бабушки Арины» Рассказ бабушки о травах. Рассматривание картин из серии «Лекарственные растения», альбома «Растения нашего края». Чтение стихов о лекарственных растениях.
3.4	Красная книга Кубани (растения)	25 мин.	- познакомить детей с Красной книгой и растениями, которые в неё внесены, рассмотреть экологические правила, которые должны выполнять люди; - развивать речь, мышление, расширять кругозор; - воспитывать бережное отношение к растениям.	Рассматривание стенда «Как прекрасен этот мир!», беседа о заповедниках, о правилах поведения в природе, лесу; чтение стихотворения «Береги природу!»
Декабрь	«Разнообразие животного мира Краснодарского края» (Красная книга)	25 мин.	- познакомить с разнообразием животного мира Краснодарского края; формировать представление о необходимости охраны животных;	Рассматривание рисунков с изображением животных, отгадывание загадок по теме, рассказ о животных степей, лесов; игра (Да-Нет).

4.1	«Домашние животные»	25 мин.	- познакомить с разнообразием животного мира Краснодарского края; формировать представление о необходимости охраны животных;	Беседа рассматривание таблицы, альбома «Домашние животные». Знакомство с кубанской игрой «Стадо».
4.2	Удивительные рассказы о животных	25 мин.	Расширить представления детей о животных нашего края, их разнообразии;. Воспитывать гуманное отношение к животным. Расширить представления о том, что в природе все взаимосвязано. Учить составлять рассказ о любимом животном.	Обобщающая беседа, составление рассказов.
Январь 5.1	«Знакомство с символикой Кубани»	25 мин.	Закреплять знания о кубанском флаге, познакомить с гербом и гимном Краснодарского края. Воспитание патриотических чувств – любви к родине, уважение к флагу, гербу, гимну Кубани.	Рассказ об отличительных знаках государственных символах, прослушивание гимна Кубани;
5.2	«Путешествие по родному краю»	25 мин.	Познакомить с растительным миром своего края; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к растениям, деревьям	Презентация, конспект.

5.3	«Краски родного края»	25 мин.	Способствовать расширению и закреплению знаний детей о родном крае; прививать любовь к художественному слову; закреплять навыки рисования красками кубанских узоров	Чтение стихотворения Ф. Вараввы «На хуторе нашем.....», чтение стихотворений о своем крае детьми; выставка работ «Наряд казачки и казака».
Февра ль 6.1	Модуль 6 «Возникнове ние имен и фамилий на Кубани»	1ч. 40ми н. 25 мин.	Расширить представление об именах и фамилиях, их происхождении; продолжить знакомить с историей жизни казаков; развивать творческие способности; воспитывать бережное отношение к своему имени, фамилии, стремление их прославлять.	Рассказ об именах и фамилиях, их происхождении. Коллективная работа «Генеалогическое древо»
6.2	Художники и поэты Краснодарск ой земли.	25 мин.	Продолжать знакомить детей с предприятиями села и трудом людей. Формировать системные знания о труде взрослых, показать значимость труда людей для села. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.	Беседа, Рассматривание картин из серии «Профессии». Чтение стихов о профессиях людей, разгадывание загадок. С/р игра «Ателье», подвижная игра «Пожарные на учении». Оформление стенда

6.3	Знакомство с творчеством кубанского писателя К.А. Обойщикова	25 мин.	Познакомить со стихотворениями К.А. Обойщикова: «Кубань – земля такая», «Они Россию кормят хлебом»; развивать творческие способности; воспитывать интерес к кубанской литературе.	Рассказ о кубанском писателе, выставка книг кубанских поэтов, выставка иллюстраций к стихотворениям.
6.4	Экскурсия в парк Славы, к аллее героев ВОВ .	25 мин.	Формировать у детей патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, исторических фактов.	Рассказ воспитателя о земляках нашего края. Прослушивание песни «День победы». Экскурсия к памятнику боевой славы.
Март	Как одевались наши предки	25 мин.	Расширять представления детей о народностях населяющих наш край, о видах поселений. Дать детям понятие о национальной одежде; формировать национальное самосознание ребенка путем ознакомления с обычаями, традициями, ценностными ориентациями народа. Уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей.	Просмотр видеофильма «Многонациональный край». Аппликация «Украсим одежду бабушки» Оформление альбома «Национальная одежда».
7.1	Песни и танцы Казачьего народа	25 мин.	Дать детям понятие о казачьих обрядах (проводы в армию) формировать национальное самосознание ребенка путем ознакомления с обычаями, традициями, ценностными ориентациями народа.	Встреча с творческим коллективом «Кубанские зори»

7.2	«Устное народное творчество / пословицы, поговорки, игры/».	25 мин.	Обобщить знания детей об устном народном творчестве казаков. закрепить знания об игровом фольклоре кубанцев развивать память; воспитывать любовь к кубанской культуре.	Прослушивание и исполнение русских народных песен, шуток — прибауток. Картотека кубанских игр.
7.3	Экскурсия в музей МБОУ СОШ №12	25 мин.	Познакомить детей с понятием «традиция», с традициями русского народа. Воспитывать любовь к Родине, толерантное отношение к народам, населяющим Кубань, уважение к его традициям.	Конспект беседы.
Апрель	Православные праздники. (досуг)	25 мин.	Уточнить и расширить знания детей об играх, в которые любили играть бабушки и дедушки. Формировать национальное самосознание ребенка путем обучения родному языку, путем ознакомления с играми бабушек, родителей.	Калейдоскоп кубанских игр «Плетень», «Золотые ворота», «Горшки».
8.1	«История вещей»	25 мин.	Познакомить с таким видом искусства, как керамика; учить создавать узор, используя идеограммы народных ремесел; воспитывать любовь и уважение к кубанским народным традициям, ремеслам.	Рассматривание иллюстраций старинных вещей, расшифровывание идеограмм. Изготовление глиняной посуды детьми. Знакомство с кубанской игрой «Разбить кувшин». Выставка работ.

8.2	Ознакомление с ремеслами Кубани	25 мин.	Познакомить детей с многообразием ремесел на Кубани. Развивать кругозор. Воспитывать желание к ручному труду, любовь и уважение к ремеслам Кубани.	Презентация. Экскурсия в СКЦ с. Киевское (ткачество, валяние, вязание, плетение)
8.3	У истоков прекрасного	25 мин.	Помочь детям понять жизнь, быт, культуру, традиции, красоту обрядов; раскрыть простоту и наивность кубанских людей; через игру показать явления в повседневной жизни, нравственные и правовые устои в семье.	Конспект развлечения с приглашением почетных жителей села.
Май	«Казачья хата»	25 мин.	Дать представление о материалах, из которых казаки строили свои хаты; развивать логическое мышление, память, внимание; воспитывать уважение к культуре и традициям кубанского народа, связанное со строительством жилья	Рассказ, беседа о кубанских хатах, кубанская игра «Петушок».
9.1	«Кубанское подворье»	25 мин.	Познакомить детей с кубанским подворьем, в сравнении с деревенскими дворами в современности; учить замечать, что с изменением условий труда происходит изменение быта; развивать интерес к жизни и труду казаков; воспитывать уважение к культуре и традициям кубанского народа, связанное со строительством жилья	Рассказ о кубанских постройках, рассматривание картин, иллюстраций, беседа.

9.2	«Верный друг казака»	25мин.	Формировать представление детей о том, что жизнь казака без коня невозможна; развивать глазомер, мелкую моторику руки; воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Рассказ о значимости коня в жизни казака, работа с пословицами: «Конь казаку – лучший друг», «Казак сам не ест, а коня кормит», «Казаку
9.3	Викторина на Кубани мы живём	25 мин.	Закреплять полученные ранее знания; Развивать представления детей об истории Краснодарского края; воспитывать желание познавать и возрождать лучшие традиции народа Кубани через творческую деятельность.	Проведение конкурсов: «Конкурс чтецов», «Из истории Кубани», «Пословицы и поговорки о Кубани»

Объем образовательной деятельности приведен исходя из расчета 25 минут на 1 занятие.

3.5. Организация работы с родителями.

Мероприятия с родителями в старшей группе

№ п/п	Темы и форма проведения мероприятий	Деятельность детей, родителей и педагога
1	Консультация «Воспитание любви у детей к малой Родине»	
2	Консультация для родителей «Обязанности ребенка в семье» Памятка «Как взрослые должны заботиться о детях»	Выставка рисунков «Моя семья». Помощь в составлении рассказов детьми «Как я помогаю дома»
3	Консультация «Ознакомление дошкольников с природой Краснодарского края»	Выставка поделок из природного материала: «Руками детей и их родителей». Создание фотоальбома «Краснодарский край», «Дикие животные Краснодарского края».
4	Консультация: «Как провести выходной день с ребенком в семье». Экскурсия (пешая) по посёлку. Предлагается маршрут экскурсии (маршрут каждую неделю меняется).	Результаты экскурсии: дети и родители готовят вместе (рисунки, фотографии, рассказы). Фоторепортаж «Где мы отдыхали с семьей».
5	Консультация для родителей «Традиция празднования именин, встреча гостей, Нового года»	Совместный утренник родителей и детей «Праздник Новогодний». Изготовление подарков на день рождения.
6	Встречи с интересными людьми.	Приглашение на праздник пап и дедушек, служивших в горячих точках. Чаепитие.
7	Экскурсии на почту, в магазин, на поле (совместно с родителями).	Встречи с представителями разных профессий. Создание альбома «Профессии людей»

Мероприятия с родителями в подготовительной группе

№ п/п	Темы и форма проведения мероприятий	Деятельность детей, родителей и педагога
1	Консультация для родителей «Нравственно – патриотическое воспитание в семье»	Привлечение родителей к сбору информации о прошлом и настоящем села Киевского.
2	Встреча с родителями «Устный журнал» по теме: «Моя семья» Выступление педагога: «Роль семьи и семейных традиций в воспитании ребенка дошкольного возраста»	Выставка рисунков «Моя семья». Оформление альбома «Семейные традиции», проект «Моя семья», генеалогическое древо семьи.
3	Семинар-практикум: «Природа родного края в жизни дошкольника» а) Выступление педагога: «К здоровью без – лекарств», чай из трав.	Выставка поделок из природного материала: «Руками детей и их родителей». конкурс газет «Чем богат наш край»; альбомы «Полезные ископаемые», «Растения Краснодарского края», «Птицы нашего края» и др.
4	Экскурсия в музей МБОУ СОШ №12	Результаты экскурсии: дети и родители готовят вместе (рисунки, фотографии, рассказы). Дети делятся своими впечатлениями, знаниями, заполняют стенд «Хроника жизни кружка».
5	Консультация «Культура и традиции русского народа»	Помощь в оформлении альбома «Национальные костюмы», посещение с родителями праздников

6	Круглый стол «Мужское воспитание в семье» а) Проблемы общения б) Библиотека для родителей «Учимся общаться с ребенком»	Приглашение на праздник пап и дедушек, служивших в горячих точках.
7	Диспут: «Кем будет ваш ребенок, когда вырастет?» Консультация «Приобщение детей дошкольного возраста к труду».	Встречи с представителями разных профессий. Выставка рисунков: «Кем я хочу стать»
8	Консультация для родителей «Что должен знать ребенок о родном крае», Экскурсии по улицам села.	Результаты экскурсии: дети и родители готовят вместе (рисунки, фотографии, рассказы).
9	Наши успехи, и итоги совместной работы за год.	Фотовыставка «Достопримечательности села Киевского», альбом «Транспорт на улицах села»

Рекомендательный список литературы :

Кубань наш край родной

1. Бодяев Ю.М. Символы Краснодарского края.
2. Бардадым В.П. Радетели Земли Кубанской: о выдающихся людях Кубани.-2-е изд., доп.- Краснодар: Сов. Кубань, 1998г. -272с.: ил.
3. Трехбратов Б.А., Жадан В.А. Кубановедение. Историко-краеведческий словарь школьника. – Краснодар: Традиция. – 2007. Ч.II– 368 с.
4. Платонов И., Рябухин А. Красавица Кубань. Достопримечательности Краснодарского края и Республики Адыгея. Фотоальбом. – Краснодар: Лев Толстой. – 2007. -304с.
5. Научно-практическое использование календаря природы в Краснодарском крае / авт.- сост.В.П.Чучмай. – Краснодар: M &D production. – 2005.

История Кубани

1. Еременко Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. Тетрадь по кубановедению для 1 кл. / Краснодар: Перспективы Образования, 2012.-32с.:ил.
2. Маслов А.В. Кубанская старина: жизнь и быт казаков. 2-е изд.- Краснодар: Перспективы образования, 2008.- 80с.:ил.
3. Маслов. Три века истории Кубани. XVIII-XX. Вопросы, ответы, комментарии. Учебное пособие / Краснодар: Перспективы образования, - 108 с.
4. Родная Кубань. Страницы истории: книга для чтения под ред.

В.Н. Ратушняк /Краснодар : Перспективы образования, 2005.-
216с.: ил.

Природа. Растительный и животный мир Кубани

1. Терская И.А. География Краснодарского края. Природа .
Экономика:учебное пособие для 8-9 классов.
2. .Научно-практическое использование календаря природы в
Краснодарском крае / авт.-сост.В.П.Чучмай. – Краснодар: М &
production. – 2005.
3. Животный мир Кубани. Учебное наглядное пособие. Авторы–
составители Терская И.А., Криштопа А.Н.
4. Борисов И.В. Занимательное краеведение /Краснодар : Кубанское
книжное издательство, 2005.-160с.
5. Голиков В.И. Фауна Кубани: видовой состав и экология. –
Краснодар: – Традиция. – 2007. – 192 с.
6. Литвинская С.А. Экологическая энциклопедия деревьев и
кустарников (экология, география, полезные свойства). –
Краснодар: Традиция. – 2006. – 360 с.
7. Плотников Г.К., Стрельников В.В., Островских С.В., Пашков
А.Н., Жукова Т.И., Пескова Т.Ю. Редкие и исчезающие
животные Краснодарского края. – Краснодар: Традиция. – 2007.
– 208 с.
8. Чучмай Г.Т. Тайна географических названий. География
Краснодарского края.- 2-е изд., испр. и доп.

Культурное наследие Кубани

1. Кубань литературная: альманах. – Краснодар: : M&D production, 2006.-284с.:ил.
2. Петрусенко И. Кубань в песне : страницы музыкальной летописи трех веков.- Краснодар:советская Кубань, 1999.-432с.
3. Писатели Кубани: Сб. / сост. Краснодарская краевая детская библиотека имени братьев Игнатовых; отв. за вып. В.Ю. Соколова. – Краснодар: Традиция. – 2007. – 92 с.
4. История Кубани в костюме. Учебное наглядное пособие. – Авторы-составители Хачатурова Е.А., Шаповалова А.В
5. Ткаченко П. Кубанский говор. Опыт авторского словаря.- М.: Граница, 1998.- 240с.
6. Ткаченко П. Кубанские пословицы. – М.: Граница, 1999. -222с.

Кубань в годы ВОВ

1. Кубань в годы великой отечественной войны 1941-1945.
Краснодар: Периодика Кубани, 2005.-304с.:ил.
2. Кубань в великой Отечественной...1941-1945. –
Краснодар:Печатный двор Кубани, 2000.- 184с. :ил.
3. Ветераны всегда в строю. Т.2 .Люди твои - гордость твоя Кубань.-
Краснодар: Периодика Кубани, 2005.- 240с.:ил.
4. Кубанцы - кавалеры трех орденов Славы. – Краснодар, 1995.-
160с.: ил.
5. Всегда в строю. Составители: В.В. Козлов, К.А.Обойщиков,
В.И.Яковлев. – Краснодар: Краснодарская краевая ассоциация
Героев советского Союза , 1998. -166с. : фото

6. Кубани славные сыны.- Краснодар, 1995.-256с.:ил.

Серия книг «Библиотека кубанского школьника»

1. Бирюк, Л.Д. Война в кружевах. – Краснодар: Традиция, 2013 г.
- 344с.: ил.

2. Бойко, И. Н. Гора казачья: Повести и рассказы. - Краснодар:
Традиция, 2013 г. - 480с.: ил.

3. Макарова, С.Н. Дождь в крупную клетку. - Краснодар:
Традиция, 2013 г. – 120 с.: ил.

4. Веленгурин, Н.Ф. Дорога к Лукоморью. - Краснодар: Традиция,
2013 г. – 424 с.: ил.

5. Архипов, В.А. За что я Родину люблю: стихи. - Краснодар:
Традиция, 2013 г. – 200 с.: ил.

6. Зубенко, И.А. На краю осени: рассказы. - Краснодар: Традиция,
2013 г. – 304 с.: ил.

7. Кулик, Т.И. Казацкие сказки Часть I. - Краснодар: Традиция,
2013 г. – 272 с.: ил.

8. Кулик Т.И. Казацкие сказки Часть I I. - Краснодар: Традиция,
2013 г. – 280 с.: ил.

9. Первенцев, А.А. Кочубей. - Краснодар: Традиция, 2013 г. – 328
с.: ил.

10. Хохлов С.Н. Кубанские синие ночи. - Краснодар: Традиция,
2013 г. – 382 с.: ил.

11. . Бакалдин, В.Б. А у нас во дворе. - Краснодар: Традиция, 2013 г.
– 88 с.: ил.

12. Попов, В.А. Кубанские сказы. - Краснодар: Традиция, 2013 г. – 360 с.: ил.

13. Василенко, Г.И. Мальчишки 41 года. - Краснодар: Традиция, 2013 г. – 488 с.: ил.

14. Василинина, Н.Т. Неоконченный разговор. - Краснодар: Традиция, 2013 г. – 72 с.: ил.

15. Неподоба, В.П. О Родина, светлое имя. - Краснодар: Традиция, 2013 г. – 216 с.: ил.

16. Обойщиков, К.А. Стихи для детей. - Краснодар: Традиция, 2013 г. – 64 с.: ил.

17. Варавва, И.Ф. Отцовская хата. - Краснодар: Традиция, 2013 г. – 200 с.: ил.

18. Краснов, Н.С. Ходят кони над рекою: казачьи повести, рассказы, роман. - Краснодар: Традиция, 2013 г. – 456 с.: ил.

19. Ивеншев, Н.А. За Кудыкины горы. - Краснодар: Традиция, 2013 г. – 72 с.: ил.

20. Бодяев, Ю.М. Кубанские были. – Краснодар: Перспективы Образования, 2013 г. – 208 с.: ил.

1 <http://www.ekaterinodar.com/> – сайт о столице Кубани: история города, новости, фотогалерея, фотоархив.

2 www.cossackdom.com – история казачества: события, биографии, иллюстрации, карты исторических событий, военных действий и пр.

3 <http://krasnodar.bip.ru> – Краснодарская коллекция рефератов: история

Кубани (первая борозда, Екатеринодарская крепость, история и география города Краснодара, появление трамвая, первый телефон и т.д.), архитектура Кубани.

4 <http://kuban.retroportal.ru/index.html> – хронология событий, происходивших на Кубани в XVIII – XX веках. На сайте представлены визуальные материалы из фондов краснодарских краевых государственных и частных архивов, библиотек и музеев, архивные документы, труды историков и краеведов, воспоминания очевидцев.

5 <http://kubankazak.narod.ru/index.htm> – "Войско Кубанское Игнатово Кавказское": исторические пути казаков-некрасовцев (1708 г. – конец 1920-х гг.). Комплексное исследование основных вопросов исторического прошлого некрасовских казаков в период с 1708 г. до конца 1920-х гг. Базируется на широком круге архивных и опубликованных источников, значительная часть которых впервые вводится в научный оборот. Рассматривается ряд спорных вопросов – историчность первого Кубанского казачьего войска, определение понятия "некрасовцы", периодизация некрасовской истории и т.д.

6 <http://budetinteresno.narod.ru/krasnodar.htm> – экскурсия по г. Краснодару на сайте туризма на юге России. История, археология, этнография; старинные карты Кубанской области; описание самых красивых уголков Юга России (водопады, пещеры, ущелья)...

7 <http://mustamhi.narod.ru/> – Таманский археологический музей.

8 <http://mustamli.narod.ru/> – Таманский литературный музей, музей М.Ю. Лермонтова на Тамани.

9 <http://www.krinitza.ru/> – ансамбль казачьей песни: история ансамбля, состав, песни в формате mp3, рецензии.

- 10 <http://darkaterina.narod.ru/> – Екатеринодар православный. Фотогалереи, художественная и документальная литература по православию.
- 11 <http://www.kkx.ru/about/> – Кубанский казачий хор, официальный сайт. Виктор Захарченко, песни кубанского хора mp3, гастроли.
- 12 <http://otdih.nakubani.ru> – отдых в Краснодарском крае и Адыгее. Природа Кубани: вода, горы, леса и ботанические объекты, памятные места, охраняемые природные территории. Фото.
- 13 <http://tamanland.ru/> – информационный сайт о Таманском полуострове. Природные особенности: рельеф, климат, флора и фауна. История, география (фотогалерея).
- 14 <http://priroda.kubangov.ru/> – природа Кубани, официальный сайт департамента биоресурсов (состояние и охрана окружающей среды Краснодарского края). Красная книга Кубани.
- 15 <http://www.kuban-tourism.ru/gallery/nature.htm> – Кубань – туризм. Фотографии природы Кубани.
- 16 <http://kultura.kubangov.ru> – культура Кубани. Департамент культуры Краснодарского края. Памятники (истории, архитектуры, природы, церкви и пр.), деятели культуры и искусства.
- 17 <http://www.ignatovka.ru/> – Краснодарская краевая детская библиотека им. братьев Игнатовых.
- 18 <http://pushkin.kubannet.ru/> – Краснодарская краевая универсальная научная библиотека им. А.С.Пушкина
- 19 <http://www.krasnodarkr.ru/> – Краснодарский край. Крупные города Краснодарского края, история, география и климат, экономика.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 16 села Киевского
муниципального образования
Крымский район
Кудинова Г.И.

Принято на заседании
Совета педагогов
31.08.2017г.

№1 протокола педагогического совета
от 31.08.2017г.

Авторская программа «Мой край родной кубанский»

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 16
села Киевского муниципального образования
Крымский район

Авторы: Кудинова Г.И., Задорожная О.А., Сидорова Л.А.

адрес: 353375, Россия, Краснодарский край,
Крымский район, с. Киевское,
ул.Красная , дом 110
телефон/факс: 8 (861 31)6-02-39
электронный адрес: mbdou-16@mail.ru

СайтДОО:<http://mbdou-16.krd.prosadiki.ru>

2017 – 2018 учебный год.